



**Картотека дидактических игр
«Семья»
для детей старшей группы**

«Как зовут членов семьи»

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: иллюстрации с изображением членов семьи

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи.

Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком.

У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел»

«Наша дружная семья»

Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».

Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки.

Ход игры:

Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?».

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д.

Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая).

Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра).

Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)

Этот пальчик – я, (загните мизинчик)

Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами)

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

«Кто прячется за дверью» (загадки)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед-

Мой родной, любимый ...дед.

Кто любить не устает,

пироги для печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... бабушка

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
-всех милее наша... мама
Фотография стоит
В золоченной рамочке,
Чей взгляд солнцем согревает?
Взгляд любимой ...мамочки
Кто не в шутку, а всерьез
Нас забить научит –гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика, упав, не ныть?
И коленку, расцарапав,
Не реветь? Конечно...папа
Я у мамы не один,
У нее еще есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он старший ...брат

Задачи: совершенствовать умение детей отгадывать загадки; обогащать словарь детей по теме «Семья».

Ход игры №1: педагог загадывает загадку, ребенок называет ответ и, открывая окошки на полотне, ищет соответствующую картинку, отвечая, почему выбрал именно ее.

Ход игры №2: ребенок выбирает нужную картинку, объясняя свой выбор, и помещает ее в нужное окошко на полотне.

«Угадай, о ком я говорю»

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).

Материал: иллюстрации с изображением членов семьи

Ход игры №1: педагог открывает окошко и предлагает:

1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.
2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).
3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.

Ход игры №2: педагог (другие дети) перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а ребенок должен отгадать, кто это и открыть нужное окошко.

Любимая, заботливая, нежная – мама;

Добрая, ласковая, милая – бабушка;
Младший, непоседливый, драчливый – брат;
Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа;
Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра;
Добрый, серьезный, умный – дедушка.

«Моя семья - самая...»

Цель: пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью; продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.

Материал: картинки, условно обозначающие членов своей семьи

Ход игры: дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы: -Какая у тебя семья?

-Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому, что...

«Открой окно, которое назову»

Цель: закрепление порядкового счета, закрепить умение ориентироваться в малом пространстве.

Материал: картинки, условно обозначающие членов своей семьи

Ход игры: Решение проблемных ситуаций с использованием дидактического полотна.

Кто кому в семье приходится?

Кто, что делает по дому?

Кто старше, кто моложе и почему?

Обязанности мужчин и женщин в семье?

Что по дому может делать мама (папа), бабушка (дедушка), дочь (сын) и почему?

Кого в семье мы можем назвать пожилыми и молодыми людьми и почему?

Кто в семье главнее мама или папа и почему?

Что такое семья?

Что значит дружба, любовь к близким, родному дому.

Кто бабушка для твоего папы?

Кто дедушка для твоего папы?

Кто дедушка и бабушка для твоего папы?

Игровые правила.

Действовать по сигналу воспитателя;

соблюдать очередность, выдержку;

соблюдать партнерские отношения, работая в парах.

«Кто живет в квартире»

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; учить отвечать на вопросы полным предложением.

Материал: картинки, условно обозначающие членов своей семьи

Ход игры: дети подбирают к контурным изображениям членов семьи цветные изображения, условно обозначающие членов семьи.

Вопрос: - Объясни, почему ты так думаешь?

«Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее»

Цель: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану (алгоритму, мнемотехнике);

активизировать в речи детей употребление слов и действий по теме «Семья»: младенец- растет, развивается; подросток- растет, учится; юноша (девушка) – взрослеет, учится, работает; взрослые люди: папа (мама), дядя (тетя)- работают, воспитывают детей; пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках.

Закрепить умение детей согласовывать окончания прилагательных с существительными.

Материал: картинки, условно обозначающие членов своей семьи.

Ход игры № 1: На полотне в окошках выложены разные поколения семьи.

На каждом этапе жизни человека происходят разные изменения, назовите их.

Ребенку необходимо рассказать, кто это и почему.

Младенец- растет, развивается;

Подросток- растет, учится;

Юноша (девушка) – взрослеют, учатся, работают;

Папа (мама), дядя (тетя)- работают, воспитывают детей;

Пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках.

«Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто, что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.